

VŠ pedagogika – Pomůcka pro pohospitační rozbor

Otázky pro pohospitační rozbor.

Naplnění cílů výuky:

- Připravil se vyučující dostatečně na výuku (vzhledem ke svým zkušenostem, praxi...)? Projevila se nějak *kvalita přípravy* na kvalitě výuky? Jak?
- Do jaké míry byly *naplněny cíle* (vstupní záměry výuky)?
- **Byly cíle správně zvoleny? Byly zvoleny cíle přiměřené věku a schopnostem studentů, času vymezenému pro výuku?** Byly zvoleny cíle ověřitelné? Jak bylo/bude jejich naplnění ověřeno? Bylo/bude *ověření naplnění cílů* dostatečné, vypovídající?
- Byli studenti *seznámeni s cíli* výuky?
- Přijali studenti cíle výuky? Ztotožnili se s nimi? Byly zvoleny cíle pro studenty potřebné, cíle žádané studenty?
- Jaký byl *obsah učiva*? Šlo o učivo opakované, elementární, základní, nadstavbové, nadbytečné? Odpovídal požadavkům vzdělávací instituce, osnově kurzu, očekávání studentů?
- Jaký byl *rozsah učiva*? Odpovídal požadavkům vzdělávací instituce, osnově kurzu, očekávání studentů, časové dotaci kurzu?
- **Byly správně zvoleny metody** (vzhledem k očekávaným cílům)?
- Jaké bylo *řazení jednotlivých fází výuky*? Proč bylo takto zvoleno? Bylo účelné?
- Nechyběly některé fáze výuky? Pokud ano, jaký měla jejich absence vliv na výuku?
- Jaké byly *materiální podmínky* vyučování?
- **Daly by se využít další technické (a jiné) možnosti (třídy)?**

Komunikace a interakce:

- Jaký byl *slovní* (jazykové prostředky, zvuková stránka řeči) a *mimoslovní* (oční kontakt, mimika, gestikulace, posturologie, motorická aktivita) *projev* učitele?
- Jak se učitel pohyboval po učebně (jeho postavení vůči studentům, vůči tabuli, projekci, pomůckám)?
- **Jaká byla spolupráce studentů s učitelem? Jaká byla spolupráce učitele se studenty? Jaká byla spolupráce studentů mezi sebou?**
- Jak plnil učitel své jednotlivé *role* (role učitele, vůdce skupiny, člena skupiny a publika)?
- Byli studenti učitelem dostatečně povzbuzováni (k aktivitě, iniciativě, práci, ke komunikaci)?
- Byli studenti dostatečně iniciativní, nebo reagovali pouze na konkrétní výzvy vyučujícího? Proč?
- Byla *kritika* studentů učitelem vždy oprávněná, spravedlivá, konstruktivní?

Psychohygiena a časová stránka výuky

- Jaké byly *psychohygienické podmínky* vyučování?
- Jaká byla *atmosféra* výuky (klidná, tvůrčí, stresující)? Jaké byly příčiny jejího stavu?

- Byla zajištěna *dostupnost pomoci* studentům (věděli studenti, kde ji hledat, umožnil učitel dotazy, konzultace, je dostatečně vstřícný apod.)?
- Počítal vyučující předem s možnými obtížemi? Přizpůsobil jim výklad? (V obsahu např. výchozí znalosti studentů, opakování, použití nezvyklých slov, mimo obsah např. akustické vlastnosti učebny, velikost písmen prezentace vzhledem k délce učebny...)
- Vyloučil učitel všechny faktory odvádějící pozornost?
- Střídal se ve výuce různé činnosti? Nebyla výuka příliš jednotvárná?
- **Byly do výuky zařazeny aktivizační prvky? Byly zařazeny na správná místa, v dostatečném množství a správných odstupech?**
- Respektovala výuka (struktura, metody...) různé *učební typy* studentů? Nebyl některý učební typ příliš protěžován, znevýhodněn nebo dokonce zcela opomenut?
- Bylo *tempo* stále zvladatelné? Nezrychlovalo příliš např. v závěru hodiny?
- Jaká je míra pochopení v závislosti na čase? Nestačilo by studentovi jen o něco více času k pochopení, nebo naopak, nebyl by schopen látku probrat mnohem rychleji?
- Pokud vyučující zadal samostatnou *domácí práci*, nepřekročil časové možnosti studentů vzhledem k jejich ostatním školním povinnostem?
- Byli studenti včas seznámeni s podmínkami *hodnocení*? Ověřil si učitel, že studenti podmínky hodnocení pochopili?

Celkové hodnocení:

- Jaké byly *pozitivní a negativní stránky* pedagogova výkonu?
- Jak modifikovat budoucí činnost na základě (sebe) reflexe činnosti proběhlé?

Hospitace ve výuce	
datum: 10.12.09	vyučující: [redacted]
hodina: 9:15 - 11:30	hospitující: [redacted]
předmět:	ročník:
funkce hospitace: <u>informační</u> - diagnostická - kontrolní - jiná:	
typ hospitace:	
záměr, cíl hospitace:	
metoda:	
obsah zprávy:	






objektivní
sklonosti:
+ 9-11h
vichol
aktivní
- ma ne
vstát
+ velký prvek
naše práce
-> doby
vzdělání
- home
umístění
(přít. k...
-> možná
sezná
vstání)

Záznamový arch

čas	záznam výuky	poznámky hospitujícího k pozorovaným jevům	poznámky vyučujícího
920	klip 3x - kontrola -> netematické asociace		
922	organizace -> náklady na něco přeho... dalsí předchozí		
923	úvod - shrnutí se aktu předčtu - úvod pro další -> dvě předchozí (takto vstít)		
927	trída ruchu -> sdělení by zvyklost úvod do nehmotných výrobků		
927	rychlý -> ponoc stidm -> přepnutí !!!		
929	praktický příklad kousle		
929	- zac. ryhlý -> integrotar -> ponoc obr. -> ulvot do obr.		
930	spustit grafu -> zjednot na m nucelace 930-933 nem slyšet, rozmit koncov. vst		
933	Ne-lineární systém a 2V návazost, reklanta na další -> předchozí ruch stidm (vst vst stidm) -> home umístění - vst práce, vst info?		

10 min

Hospitace ve výuce

datum: 10.12.09	vyučující: 
hodina: 9:15 - 11:30	
předmět: 	hospitující: 
ročník: 	
funkce hospitace: <u>informační</u> - diagnostická - kontrolní - jiná:	
typ hospitace:	
záměr, cíl hospitace:	
metoda:	
obsah zprávy:	

objektivní
sklonosti:
+ 9-11h
vychod
aktiviz
- ma ve
vstde
+ velky prota
nace stahu
-> doby
vstdech
- home
umestren
(při stahy...
-> mož
sestavy
rušení)

Záznamový arch

čas	záznam výuky	poznámky hospitujícího k pozorovaným jevům	poznámky vyučujícího
920	klip 3x - kontrola -> neintuitivní asociace		
922	organizace -> malá část na něco přeho (max. p. zachov. ukazatel; co napr. na notářech dalsí předchozí		
923	úvod - shrnutí se aktu předleží - úvod pro další - dle předchozí (kato vst)		
924	trída ruk -> skládání by zručnost úvod do nehmotných systémů		
927	úhled - ponoc stidn - přepření !!!		
929	praktický příklad boule		
929	- zap. úhled - integrátor - úhled do ponoc obr.		
930	úhled grafu úhled 930-933 nem slyšet, rozmit boule - vst		
933	Nehtová úhled x 2V úhled, reklama na další - předchozí úhled stidn (vst vst stidn) -> home umestren - vst práce, vst info?		

10 min

na konci
organizac by jepti horší
součástí - na odejden, neby
apracovat a
divdnto vst
lathu x klipa
x uvedeno vsthn jako
okrajoví k a
=> nezradnuzi k vst
organizace
úhled
- boule
m
st?

Hospitace ve výuce

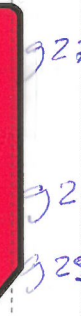
datum: 10.12.09	vyučující: [redacted]
hodina: 9:15 - 11:30	[redacted]
předmět: [redacted]	hospitující: [redacted]
ročník: [redacted]	[redacted]
funkce hospitace: <u>informační</u> - diagnostická - kontrolní - jiná:	
typ hospitace:	
záměr, cíl hospitace:	
metoda:	
obsah zprávy:	

objektivní
obdobnosti:
+ 9-11h
vychod
aktiviz
- ma ne
vode
+ velký protok
nales stáda
→ doby
vzdruh
- home
umístěn
(přít. k...
→ mož. k
sestava
sústavy)

Záznamový arch

čas	záznam výuky	poznámky hospitujícího k pozorovaným jevům	poznámky vyučujícího
920	klip 3x - kontrola -> netematické asociace		
922	organizace -> malá část na něco přechodně (max. 10 min) -> co mají na nohách		
923	další předchozí -> na konci by ještě bylo		
924	shrnout se a na předchozí -> zpracovat a distribuovat látku x klipy		
925	shrnout se a na předchozí -> zpracovat a distribuovat látku x klipy		
926	shrnout se a na předchozí -> zpracovat a distribuovat látku x klipy		
927	shrnout se a na předchozí -> zpracovat a distribuovat látku x klipy		
928	shrnout se a na předchozí -> zpracovat a distribuovat látku x klipy		
929	shrnout se a na předchozí -> zpracovat a distribuovat látku x klipy		
930	shrnout se a na předchozí -> zpracovat a distribuovat látku x klipy		
931	shrnout se a na předchozí -> zpracovat a distribuovat látku x klipy		
932	shrnout se a na předchozí -> zpracovat a distribuovat látku x klipy		
933	shrnout se a na předchozí -> zpracovat a distribuovat látku x klipy		

2. jaké má ni přípravu?
7. využití látky při zkoušce? {občas na místě}



10 min

adresa, reklama na další předchozí
ruch školy (ve své době)
→ home umístěn - ve škole, všechna info?

Hospitace ve výuce

datum: 10.12.09	vyučující: [redacted]
hodina: 9:15 - 11:30	[redacted]
předmět: [redacted]	hospitující: [redacted]
ročník: [redacted]	[redacted]
funkce hospitace: <u>informační</u> > diagnostická - kontrolní - jiná:	
typ hospitace:	
záměr, cíl hospitace:	
metoda:	
obsah zprávy:	

objektivní
skutčnosti:
+ 9-11h
vychod
aktivně
- ma ve
vůdce
+ velký prostor
naše práce
-> doby
vůdce
- home
management
(přít. část...
-> mož. k
resul. z
reálnosti)

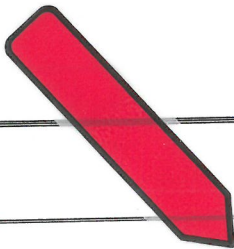
? dělá se mi příprava?
? vyhodnotit kvalitu při zkoušce? {občas na místě}

Záznamový arch

čas	záznam výuky	poznámky hospitujícího k pozorovaným jevům	poznámky vyučujícího
920	klip 3x - kontrola -> netematické asociace		
922	organizace -> malá část na něco přechodně -> max. p. zachovat srozumitelnost, co napr. na notárech		
923	další předchozí -> na konci by ještě bylo		
924	svod -> shrnutí se aktuálně přidělené -> svod pro další -> dvě předchozí (takto většinou)		
925	trída ruk -> skládání by zjednodušilo		
927	svod do nehmotných systémů -> organizace -> skládání		
927	rychlá -> ponor stidnu -> příprava -> !!!		
929	praktický příklad rovnice -> [redacted]		
929	- zap. rychlost -> integrátor -> [redacted]		
930	musíte grafu -> [redacted]		
933	Neheřasův systém se 2V -> [redacted]		

10 min

A přejímá hlas



čas	záznam výuky	poznámky hospitujícího k pozorovaným jevům	poznámky vyučujícího
-----	--------------	--	----------------------

20 min

937 - matematické údělky
- dostal do plána, zda by měli, co bráti

938 - tabule - bypantola ...

939 - nastavení stavy
- dostal co (???)

940 - rovnice
- tabule

942 - přechod 3 studentů - vyhledal něco vhodného

943 - otázka do plána na druhou stranu
- tady neodpovídat

- další otázka - stabilita oscilátoru
↳ odpověď: ...
- třeba, vyžaduje ...
- klasifikaci

- kvantita oscilátoru
- ukazuje na práci (X jen pro polovinu třídy !!!)

948 - oscilátor v zrcadle (superkopie je)
- revert - zavítat, nastorní!

950 - bifurkace
- uvedeno jako aktuální
- žena - že je potřeba i v novinách - notovat

chaos
- uvedeno jako nedost
- žena, prach - něco a prall ↑

lovit pouze pro polovinu třídy (když 2 stud. v první lavici (2 polovinu učitelů levo))
- prava ruka má 1/4 = novej divok + multi tech-ka
→ dostal měřítka na

stud. neodpovídat na otázky - ? třeba příliš velká, polovinu třídy + vědí, že nebude čekat dlouho => neodpovídat + odpovídat si pro sebe
- řízení: používat

rok na slidech ↓
2005
- přičítá, jako se je laška zastavila, na 4 roky objeví slide, nastojí se za to a znovu odvolá, pokud dítě to není → vyjasnit

30 min

A přímý hlas

čas	záznam výuky	poznámky hospitujícího k pozorovaným jevům	poznámky vyučujícího
937	<p>matematické důkazy - dotaz do plána, zda by měli, co brali.</p>	<p>hoví pouze pro polovinu třídy (kód 2 stud. v první lavici (2 pohledu učitele))</p>	
938	<p>tabule - byzantola ...</p>	<p>- prava ruka má 4 - = vždy důvod + nutí technika</p>	
939	<p>ustálené stavy - dotaz co (???)</p>	<p>→ dotaz nebyl na</p>	
940	<p>rovnice - tabule</p>		
942	<p>přechod 3 studentů - výsledek neochotilo</p>		
943	<p>otázka do plánu na chvíli bránu - tady neodpovídat</p>		
944	<p>- další otázka - oscilatorn ↳ odpověď studenta - Michal, vyprávěl mi příběh - kyvadlo oscilatorn - ukazuje na hřídku (X) jen pro polovinu třídy (!!!)</p>	<p>stud. neodpovídal na otázky - ? tady příliš velice, poloprůhled + věděl, že nebude čekat dlouho => neodpovídal + odpovídal si pro sebe - řízení: používat</p>	
948	<p>oscilatorn u zítřka (repetitoria jsou) - rozvíjet - zapravit, na zorné!</p>		
950	<p>bifurkace - uvedeno jako aktuální → Sina - že je potřeba si v ovinech - notovat chaos - uvedeno jako moderní → Sina, prázka - něco a prázka</p>	<p>rok na slidech ↓ 2005 - přiblížit, jako že je těžka zadržet, má 4 roky depert slidy, nestojí to za to se ne vynechat, požádat učitel, to se → vynechat</p>	

20 min

30 min

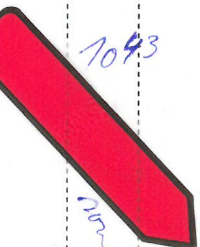
10³² souvislý výhled
 - slidy - první slabice
 není → odhalovat postupně → slova aktivace

10³³ - lidský směr
 - praktický přehled ↑

10³⁴ - nové slova - mluveno jako *St. Di. cone*
 = motivace ↑
 nové tabule - in toho výhled
 - dost nahlas
 ⇒ neradi ži do tabule
 ⇒ není prostoj ↑

10³⁹ otáčka
 - navození (slova) distence
 ↑ aktivace

10⁴³ otáčka
 - práce na tvorech
 + na vodě otáčka



souvislý výhled
 - motivace
 - 6
 - 6
 - 6

„to není každý vidět“ ↓
 ⇒ má se 70% - tedy
 neovše → slova (by)

dalsí otáčka dobře uvedena
 „to je se rozlišit“
 poznávání ↑ ↑

navození slova ↑

chybí jiná zaslouží
 2 alternativy

při otáčkách
~~nová~~ nová kotva
 první píleka, přidat
 část (komunikativní
 student)

mluvit hodně ↓
 ke slidy
 (= omezení)
 - stále otáčka
 na $\frac{3}{4}$ profil sedět
 končit do robitaru
 → in to je je,
 končit dopředu
 (po otáčku sleduje
 omezení, in to
 případy na
 plati in to)

+ do tabule
 - písničky in to je
 děla tak jako
 per se in to
 in to in to
 in to
 (pohled omezení)

10⁵² → oblas není + rechapou ?
 - další slova

